

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение

высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет Экономики, истории и права

Кафедра Социально-экономических дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ФГБОУ ВПО  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

*А.И. Яценко* А.И. Яценко

» *августа* 2015 г.

**Рабочая учебная программа  
по производственной практике -1;2**

Для направления 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль подготовки — Экономика)

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная

Славянск-на-Кубани  
2015 г.

Рабочая программа по производственной практике -1;2 разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 788 от 22.12.2009 г. и Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ № 788 от 22.12.2009 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 5 февраля 2010 г. № 16277.

Курс 3,4 Семестр 6,7

Составители рабочей программы:

Гиль Оксана Владимировна – ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

\_\_\_\_\_

Дата составления 28 августа 2015 г.

Рецензент Пышная Людмила Никитична – директор МБОУ СОШ №18 г. Славянска-на-Кубани

Согласовано:

Нач. УМО филиала \_\_\_\_\_ А.В.Баранов

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**  
**подготовки бакалавра и специалиста**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.01 «Педагогическое образование»

Специальность/профиль \_\_\_\_\_ «Экономика»  
(код и наименование)

Специализация \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Дисциплина \_\_\_\_\_ Производственная практика -1; 2

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Курс 3,4

Семестр 6,7

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры – социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от «29» ав густа 2015 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
социально-экономических дисциплин доцент \_\_\_\_\_ Демченко Анастасия Сергеевна  
(личная подпись)

Исполнители  
ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Гиль Оксана Владимировна  
(личная подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой  
социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ Демченко А. С. 29 Августа 2015 г.  
(личная подпись)

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)  
\_\_\_\_\_ /Демченко А. С./ 29 августа 2015 г.  
(шифр наименование) (личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Заведующий отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_ /Фуфалько М. В./ 29 августа 2015 г.  
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

**Содержание:**

|      |                                                                                                         |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Цели и задачи освоения дисциплины                                                                       | 5  |
| 2    | Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО                                                                   | 7  |
| 3    | Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины                                  | 8  |
| 4    | Формы проведения практики                                                                               | 11 |
| 5    | Место и время проведения практики                                                                       | 11 |
| 6.   | Структура и содержание практики                                                                         | 11 |
| 6.1. | Структура и трудоемкость практики на 3 курсе                                                            | 11 |
| 6.2. | Структура и трудоемкость практики на 4 курсе                                                            | 12 |
| 6.3. | Виды деятельности студентов на практике (3 курс)                                                        | 12 |
| 6.4. | Виды деятельности студентов на практике (4 курс)                                                        | 14 |
| 7.   | Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике | 15 |
| 8    | Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)                                                     | 15 |
| 9    | Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике                 | 15 |
| 10   | Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики                                | 16 |
| 11   | Материально-техническое обеспечение производственной практики                                           | 17 |
|      | Приложение 1 Фонд оценочных средств                                                                     | 17 |

## ДИСЦИПЛИНА – «Производственная практика -1;2»

**Направление:** педагогическое образование;

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Курс:** 3,4

**Семестр:**6,7

### 1. Цели и задачи практики

Формирование у студентов следующих компетенций:

- 1) ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- 2) ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры
- 3) ОПК-4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
- 4) ПК-1 способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
- 5) ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- 6) ПК-4 способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- 7) ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- 8) ПК-6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
- 9) ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- 10) ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
- 11) ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
- 12) ПК-13 способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
- 13) ОК-4 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
- 14) ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
- 15) ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

### Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
  - подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по экономике, истории и обществознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
  - использование современных научно - обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.
  - выполнение анализа и обобщение передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
  - подготовка к выполнению функций классного руководителя;
  - отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
  - изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
  - развитие творческого начала в педагогической деятельности студента;
  - выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;
  - приобретение студентами основных умений анализировать и решать педагогические ситуации.
- Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим видами профессиональной деятельности:

Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса, группы, путём наблюдения, бесед с директорами школы, его заместителями, классными руководителями, учителями;

Овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с

изучаемым теоретическим материалом;

Отбор в процессе наблюдений других форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выборке умений и навыков такого анализа;

Воспитание профессиональных качеств будущего учителя, организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;

Общение с детьми, изучение из возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов; изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

Развития творческого начала в студенте, осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Выработка потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании;

Выработка творческого подхода к педагогической деятельности;

Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка. Выявление его особенностей, мотивов и т. п.

Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Развитие у студентов навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной области.

Будущие учителя обществознания и экономики должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать содержание программы образовательных областей «Экономика», «Обществознание», «История», учебники, различные средства обучения, и на этой основе с учетом возрастных особенностей учащихся отбирать необходимый материал для урока или другого вида занятий с учащимися; планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся, учить их оценке и самооценке.

Аналитическую деятельность студент-практикант должен осуществлять с условием, что учебный материал и средства обучения анализируются с целью научить ученика самостоятельно разбираться в учебном материале, развивать его интеллектуальные способности, эмоциональные и волевые возможности.

Важный вид деятельности будущего учителя обществознания и экономики - тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка или элективного курса. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в конспекте или развернутом плане урока.

Студент-практикант овладевает таким видом деятельности как организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Этот вид деятельности включает в себя организацию учащихся на слушание учителя и товарища, чтению учебников и научно-популярной литературы, к решению разнообразных технологических задач, к самостоятельной работе с различным учебным материалом, к подготовке рефератов, докладов и выполнению творческих проектов.

Ещё один вид деятельности, который выполняют студенты-практиканты - деятельность по организации различных форм контроля работы учащихся, устный опрос, контрольные работы, обучающие самостоятельные работы, письменные работы. Студент - будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками и аргументированная оценка практической деятельности учащихся - некоторые виды этой деятельности.

Студенты также посещают и анализируют уроки учителей обществознания, экономики той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

С целью подготовки к педагогической практике проводятся установочные конференции по методике преподавания экономики, педагогики и психологии.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВПО

Производственная практика -1;2 является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной практике -1;2 предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б.3) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения экономике», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление педагогическими системами», дисциплин модулей «Экономическая теория», «Менеджмент», «Мировая экономика», «Маркетинг», «История экономических учений», «Бизнес - планирование» а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:**

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения экономике» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по экономике и обществознанию, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков экономики в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью формами монолога и диалога;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя экономики и обществознания и готовность к профессиональной рефлексии.

По своему содержанию производственная практика-1;2 является ведущим дидактическим и воспитательным принципом производственной (методической) деятельности, в которой каждый студент имеет свое рабочее место, а его участие в процессе обучения включает все основные компоненты деятельности бакалавра.

Ее задачи, содержание, организационная форма, методическое оснащение специфичны для каждого из студентов, но в целом они должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков на базе полученных теоретических знаний, а также понятий о роли и месте теории в практической деятельности специалиста высокой квалификации. В совокупности они должны помочь студенту в формировании профессионально значимых качеств.

Имея в качестве приоритетной учебно-познавательной цели овладение будущим бакалавром умениями и навыками своей профессиональной деятельности, практика сохраняет в себе черты, органически присущие процессу обучения и воспитания.

В период педагогической практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Прохождение производственной практики 1, 2 направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция                                                                                                                          | Компонентный состав компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <u>Знает:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Умеет:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Владеет:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности    | содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности:<br>- социальную значимость своей будущей профессии;<br>- определяет содержание и структуру педагогической деятельности;<br>1. демонстрирует знания о психологическом климате в образовательном учреждении; | 2. демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности<br>3. оценивать стили педагогической деятельности;<br>4. перечислять и объяснять основные функциональные обязанности профессиональной деятельности педагога;                                                            | 1. мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:<br>• обнаруживает интерес к разным сферам профессиональной деятельности;<br>- фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии                                                                                                                           |
| ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры                                                                            | - основные средства и приемы педагогического общения                                                                                                                                                                                                                             | - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                     | - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности<br>- профессиональной терминологией при осуществлении педагогической деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                                            | 1. основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности:<br>1. описывает основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования;                                                                    | 2. объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей:<br>2. соотносит цель с результатом профессиональной деятельности;<br>5. оценивает действенность принятых решений в нестандартной ситуации;<br>6. осуществляет самоанализ своей профессиональной деятельности; | - демонстрирует ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,<br>- осознает меру ответственности за принятые решения;<br>1. соотносит смысл организационно-управленческих решений с мерой ответственности за их принятие;<br>- обнаруживает и исправляет негативные результаты своей педагогической деятельности; |
| ПК-1 способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | - правовые нормы педагогической деятельности,<br>- сущность и структуру образовательных процессов.<br>- теории и технологии обучения,<br>- содержание образовательных                                                                                                            | -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.                                                                                                                                                                              | - навыком разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса              | - сущность и структуру образовательных процессов.<br>- теории и технологии обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности,<br>- использовать современные образовательные ресурсы.                                                                                                                                             | - применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-4 способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | - особенности социального партнерства в системе образования,<br>- способы профессионального самопознания и саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.                                                                                                                                                                                                                                                      | - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения                                                                           |
| ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | - сущность и структуру образовательных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - создавать педагогически целесообразную и психически безопасную образовательную среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - методами подбора материалов из Интернета, использует мультимедийную технику, ЭОР, образовательные порталы                                            |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами                                                                                       | 1. основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами,<br>– толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», «взаимодействие с коллегами в коллективе»;<br>– перечисляет особенности и объясняет основы организации работы в коллективе;<br>- называет основные характеристики взаимодействия;<br>- объясняет целесообразность сотрудничества. | – организовать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса:<br>– организует взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;<br>– демонстрирует умение общаться с родителями, социальными партнерами, работать в коллективе;<br>– обнаруживает умение вести диалог, деловой спор; | - взаимодействует с родителями, учащимися, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-8 готовность к                                                                                                                                                                 | 2. основные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. объяснять необходимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. основными методами                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                                                                                                                                   | обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности:<br>1. перечисляет правила ведения здорового образа жизни;                                                   | знать и применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности:<br>- объяснять необходимость и пользу ведения здорового образа жизни;         | обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, применяет их на практике                                                     |
| ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования                                                                                | - методологию педагогических исследований проблем образования                                                                                                                                                           | -использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования                                                                      | - способами проектной и инновационной деятельности в образовании                                                                                                                         |
| ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности                                                                                  | - сущность и структуру образовательных процессов                                                                                                                                                                        | - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции                                                                                                                                     | - разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности                                              |
| ПК-13 способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования                                                                                                                                    | - методологию педагогических исследований проблем образования                                                                                                                                                           | - использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования                                                                                                                          | - способами проектной и инновационной деятельности в образовании                                                                                                                         |
| ОК-4 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования | - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, - современные информационные технологии, используемые в образовании, - основные способы математической обработки информации | - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности                                                                                                                                              | - использует знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, - применяет методы теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям                                                                             | - основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества, механизмы социализации личности                                                                    | - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. | - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний, навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.                                                 |
| ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики                                                                                                                                                           | - основные средства и приемы педагогического общения                                                                                                                                                                    | - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности                                                                                   | - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности                                                                                                                      |

#### 4. Формы проведения практики

Производственная практика -1; 2 проходит в следующих образовательных учреждениях: школах г. Славянска-на-Кубани и средних профессиональных образовательных учреждениях (СХТ г. Славянска-на-Кубани)

#### 5. Место и время проведения практики

Производственная практика-1;2 бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Экономика» проводится на базе учреждений среднего общего образования и средних профессиональных образовательных учреждениях, заключивших договоры с Вузом.

Перед началом практики проводится установочная конференция по вопросам практики.

Для проведения воспитательной работы студенты прикрепляются, как правило, по одному человеку к классу. Кроме того, практиканты проводят внеклассную работу по предметам своей специальности.

Для достижения основной цели производственной (педагогической) практики студент должен решить следующий комплекс задач:

1. поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах к преподаванию политологических дисциплин;

3. всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом.

4. разработка и апробирование комплекса уроков по разделу предмета

В период педагогической практики студенты должны участвовать в текущих делах учебного заведения, в классных и внеклассных мероприятиях.

#### 6. Структура и содержание практики

##### 6.1. Структура и трудоемкость практики на 3 курсе

| № п/п | Разделы ( этапы практики)                                                                                                                                                                                                                            | Недели № | Общая трудоемкость |      | Формы текущего контроля                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                      |          | Зач.ед.            | часы |                                                                                                                                          |
| 1     | Подготовительный этап, установочная конференция, посещение и анализ уроков учителей, составление всех видов планов учебно-воспитательной работы. Пробные уроки, разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся. | 1        | 1                  | 62   | Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, проверка отчетной документации практиканта, беседы с учителями-наставниками. |
| 2     | Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки, разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности учащихся. Сбор материалов и составление отчета по практике.                               | 2        | 1                  | 64   | Проверка отчетной документации по практике, посещение пробных уроков групповыми руководителями, консультации.                            |
| 3     | Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике.                                                                                                         | 3-4      | 2                  | 64   | Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми руководителями, консультации.                                        |
| 4     | Проведение работы классного руководителя. Сбор материалов и составление отчета по практике.                                                                                                                                                          | 5        | 3                  | 62   | Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков.                                                |
|       | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                | 5        | 7                  | 252  |                                                                                                                                          |

##### 6.2. Структура и трудоемкость практики на 4 курсе

| № п/п        | Разделы ( этапы практики)                                                                                                                                                                                                | Недели № | Общая трудоемкость |      | Формы текущего контроля                                                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                          |          | Зач.ед.            | часы |                                                                                                                                   |
| 1            | Подготовительный этап, установочная конференция, посещение и анализ уроков учителей, составление всех видов планов учебно-воспитательной работы. Пробные уроки. разработка конспектов, выбор методов и средств обучения. | 1        | 1                  | 54   | Участие в конференции, собеседование в школе, консультации, беседы с учителями-наставниками.                                      |
| 2            | Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы. Пробные уроки. разработка конспектов, выбор методов и средств обучения. Сбор материалов и составление отчета по практике.                               | 2        | 2                  | 54   | Посещение пробных уроков групповыми руководителями, консультации.                                                                 |
| 3            | Пробные уроки, анализ, изучение опыта работы учителей, проведение внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике.                                                                             | 3-4      | 3                  | 108  | Посещение пробных уроков групповыми руководителями, консультации.                                                                 |
| 4            | Проведение работы классного руководителя, зачетных мероприятий и уроков. Сбор материалов и составление отчета по практике.                                                                                               | 5        | 2                  | 54   | Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков.                                         |
| 5            | Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике.                                                                                                                   | 6        | 1                  | 54   | Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков. Проверка и анализ отчетной документации |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                          | 6        | 9                  | 324  |                                                                                                                                   |

### **6.3.Виды деятельности студентов на практике (3 курсе):**

#### **1 этап:**

- прослушивание установочных лекций;
- консультации у методистов предметных кафедр;
- консультации у методистов кафедр педагогики и психологии;
- оформление дневника — практиканта;
- разработка и проведение пробных уроков.
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;

#### **2 этап:**

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно — методической работе школы
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня;
- изучение личности каждого ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение мастер-классов лучших учителей экономики, обществознания
- посещение и анализ уроков экономики и обществознания у учителей-наставников (*схема анализа представлена в приложении 1*);
- выполнение задания, полученного от научного руководителя курсовой работой;
- изучение программ, учебников, тематических планов, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования, дидактических и электронных материалов, используемых учителем-наставником;

- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- оформление дневника-практиканта (*приложение 2*).
- проведение пробных уроков.
- подготовка и проведение родительского собрания

### **3 этап:**

- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем экономики и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- проведение пробных уроков;
- разработка конспектов уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе (*приложение 3*);
- разработка и апробирование методической разработки к урокам по разделу предмета
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания экономики и обществознания;
- написание предварительной характеристики на класс, ученика-лидера и ученика с предполагаемой пед.запущенностью, согласование характеристик с классным руководителем
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по экономике и обществознанию в различных программных средах;
- самоанализ уроков экономики и обществознания,
- выполнение задания, полученного от научного руководителя курсовой работой;
- посещение уроков экономики и обществознания, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков экономики и обществознания с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю экономики и обществознания в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета экономики и обществознания ;
- оформление дневника педагогической практики;

### **4 этап:**

- разработка и проведение пробных уроков;
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю экономики и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- выполнение задания, полученного от научного руководителя курсовой работой;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия (*приложение 5*);
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в старших классах;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;

### **5 этап:**

- проведение пробных и зачетных уроков.
- выполнение задания, полученного от научного руководителя курсовой работой;
- написание окончательной характеристики на класс, ученика-лидера и ученика с предполагаемой пед.запущенностью (заверенные классным руководителем и студентом-практикантом, психологом.
- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде (*приложение 7*);
- публичная защита результатов педагогической практики

## **6.4.Виды деятельности студентов на педагогической практике (4 курс):**

### **1 этап:**

- прослушивание установочных лекций;
- консультации у методистов предметных кафедр;
- оформление дневника — практиканта;
- разработка и проведение пробных уроков.
- разработка и апробирование методической разработки к урокам по разделу предмета
- самоанализ уроков экономики и обществознания (*приложение 4*);
- выполнение задания, полученного от научного руководителя ВКР;

#### **2 этап:**

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно — методической работе школы (семинары, методические объединения учителей, педсоветы)
- посещение мастер-классов лучших учителей экономики, обществознания, посещение и анализ уроков экономики и обществознания у учителей-наставников (*схема анализа представлена в приложении 1*);
- изучение программ, учебников, тематических планов, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования, дидактических и электронных материалов, используемых учителем-наставником;
- оформление дневника-практиканта (*приложение 2*).
- проведение пробных уроков.
- разработка и апробирование методической разработки к урокам по разделу предмета
- самоанализ уроков экономики и обществознания (*приложение 4*);
- выполнение задания, полученного от научного руководителя ВКР;

#### **3 этап:**

- разработка конспектов уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе (*приложение 3*);
- разработка и апробирование методических разработок по разделу предмета
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания экономики и обществознания;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по экономике и обществознанию в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения экономике и обществознанию с использованием традиционных и современных средств оценивания и проведение уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе;
- выполнение задания, полученного от научного руководителя ВКР;
- посещение уроков экономики и обществознания, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков экономики и обществознания с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю экономики и обществознания в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета экономики и обществознания ;
- оформление дневника педагогической практики;
- проведение пробных уроков.
- разработка и апробирование методической разработки к урокам по разделу предмета

#### **4 этап:**

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по экономике и обществознанию (олимпиад, круглых столов, тематических КВН, Брейн-ринг по предмету «Обществознание» и «Экономика»);
- помощь учителю экономики и обществознания в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия (*приложение 5*);
- проведение профориентационной работы в старших классах;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- оформление дневника педагогической практики;
- проведение пробных уроков.
- разработка и апробирование методической разработки по темам курсовых работ или ВКР

#### **5 этап:**

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде (*приложение 7*);
- проведение пробных уроков.
- разработка и апробирование методической разработки к урокам по разделу предмета
- публичная
- проведение самоанализа урока экономики и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике**

Во время прохождения педагогической практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя технологии.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. В рамках педагогической практики студенты используют разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование).

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Итоги педагогической практики оцениваются совместно групповым руководителем практики и педагогом, за которым закреплен студент-практикант, согласно рейтинговой оценке студентов. По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике на проверку групповому руководителю. Отчет имеет три составляющие: методическую, психологическую и педагогическую, которые определяются предметными и психолого-педагогическими кафедрами. Проводится итоговая защита практики по результатам практики. Необходимый объем и содержание отчетности по учебной работе доводится до сведения студентов на установочной конференции.

Студент-практикант должен предоставить характеристику с места прохождения практики (*приложение 8*)

Согласно модульно-рейтинговой оценке знаний студентов результаты прохождения педагогической практики оцениваются совместно групповым руководителем и учителем наставником (*приложение 9*)

### **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе педагогической практики составляет 270 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам, в том числе пишут планы-конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных (внеурочных) мероприятий.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

### а) основная литература по темам педагогической практики:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
6. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

### б) дополнительная литература

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Рассада. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
3. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
4. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с. – (Метод. работа в школе).
5. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. - М. : УЦ "Перспектива", 2013. - 152 с. - (ФГОС : работаем по-новому).
6. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895>
7. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. - М. : Изд-во «Национальное образование», 2012. - 416 с.
8. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. - М. : Изд-во «Национальное образование», 2012. - 224 с.

### Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

### **Интернет-ресурсы\***

1. **Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система**1 : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>. (1)
2. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>. (1)
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>. (2)
4. Народное образование. Педагогика // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система** : сайт. - URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1). (2)
5. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система** : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.8](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8). (2)
6. ИКТ в образовании, ТСО и учебное оборудование // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система** : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.16](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.16). (2)
7. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система** : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.1.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1). (2)
8. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России** : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. (2)
9. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. (2)
10. **Культура России** : портал. - URL: <http://www.russianculture.ru>. (2)
11. **Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына** : официальный сайт. - URL: <http://felicina.ru>. (2)
12. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>. (2)
13. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>. (2)
14. **Электронные библиографические указатели : база данных** : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>. (2)

#### **11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками**

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru>.
3. **Общественные науки в целом** // **Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система** : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.15](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.15)
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>

#### **12. Материально — техническое обеспечение дисциплины**

- а) лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом;
- б) учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение практических занятий.

в) компьютерный класс, наличие сети интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль "Экономика".

Авторы:

Гиль Оксана Владимировна – ст. преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

Программа одобрена на заседании кафедры - \_\_\_\_\_ 29.08.2015г. \_\_\_\_\_

Программа переутверждена на заседании учебно-методического совета КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани в \_\_\_\_\_

## Схема анализа посещенного (просмотренного) урока

Учитель \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Ход урока \_\_\_\_\_  
 Анализ совместной деятельности  
 Этапы  
 Деятельность учителя  
 Деятельность уч-ся  
 Общий вывод:

1. Определить цели урока (обучающие, развивающие, воспитывающие)
2. Осуществить поэлементный анализ содержания учебного материала урока, выделив: понятия, правила, прикладные знания, дополнительный материал, сформированные у учащихся специальные умения и навыки; определить виды познавательной деятельности (репродуктивной, поисковой), как реализуется интеграция межпредметных связей.
3. Проанализировать:
  - а) уровни личностно-ориентированного взаимодействия на уроке (осуществление фронтального, группового, индивидуального обучения на уроке);
  - б) используемые на уроке методы, средства и формы обучения и воспитания, диагностики, коррекции знаний и оценочной деятельности учителя.

**Основные типы и виды анализа урока (по М.И. Махмутову)**

На основе принципа целеполагания выделяют четыре типа анализа уроков:

**Дидактический анализ** предполагает анализ урока по основным дидактическим категориям (постановка цели урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения методов и средств обучения, вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, организации их самостоятельных работ, реализации принципов образования и воспитания).

**Психологический анализ** предполагает изучение психологического климата на уроке, отношений между учителем и учащимися, отношений между учащимися, вопросов педагогического такта учителя, степени его личного влияния на учащихся, эмоционального настроения учащихся.

**Воспитательный анализ** проводится с целью изучения степени воспитательного воздействия урока на учащихся.

**Методический анализ** урока предусматривает изучение деятельности учителя и учащихся, их взаимодействие в ходе урока.

**Анализ организационного аспекта урока** предусматривает изучение приемов организации занятий, степень оснащенности урока наглядными пособиями, эффективность использования ТСО на уроке, ведение учителями документации, рациональность использования времени на уроке, выполнение санитарно-гигиенического режима и т.д.

**1. Поэтапный анализ урока**

Поэтапный анализ урока — в процессе наблюдения попутное комментирование хода урока. Самоанализ и анализ урока осуществляется по одной схеме:

начало урока, объяснение его целей, повторение, психологическая подготовка к усвоению нового материала, его изложение, закрепление, домашнее задание, оценка ответов учеников. Анализ урока завершается общей оценкой успехов и неудач, советами по улучшению приемов и способов проведения отдельных элементов урока.

**2. Дидактический анализ урока**

1) Общая структура.

- Принципы организации учебной деятельности,
- основная дидактическая цель и задачи,
- тип урока, его место в системе уроков,
- основные элементы (начало, основной этап, окончание),
- дозировка времени, эффективность его использования.

2) Реализация основной дидактической цели.

2. Выполнение требования программы,
3. соотношение излагаемого материала и самостоятельной работы учащихся,
4. организация первичного закрепления,
5. проверка качества знаний, умений, навыков,
6. охват учащихся учебной работой.

3) Развивающая функция.

- Вовлечение учащихся в совершенствование основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, систематизация),
- обучение учебным умениям,
- развитие познавательной самостоятельности,
- развитие творческого мышления,
- сообщение информации для общего развития.

4) Воспитывающая функция.

2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала,

3. приобщение к общечеловеческим ценностям,
4. практическая направленность, учет интересов,
5. воспитание добросовестного отношения к учебному труду,
6. учет воспитательной функции отметки,
7. личность учителя.

5) Методы и средства обучения.

- Методы введения нового материала (объяснение, рассказ, лекция, беседа, демонстрации и др.),
- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, методика проверки домашнего задания),
- методы выработки и закрепления умений и навыков (беседа, письменные или устные упражнения, работа с учебником...),
- инновационные методы.

6) Работа с учениками.

- Подготовленность учеников к уроку,
- активность учеников на разных этапах урока,
- виды деятельности,
- культура труда, дисциплина,
- отношение к предмету, к учителю,
- динамика работоспособности, моменты ее наибольшей активности, спада, их причины,
- привлечение учащихся к самостоятельным выводам, заключению.

### **3. Комбинированная схема анализа урока** (Может использоваться как в целом, так и частично)

1) Общие сведения об уроке.

- Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, количество присутствующих, номер урока по порядку;
- обстановка в классе; чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовность учащихся к уроку;
- оборудование; подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
- организационное начало урока; приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины;
- тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока);
- цель посещения урока.

2) Тип и структура урока.

- Тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия; место урока в системе занятий по целому разделу;
- связь урока с предыдущим: как она осуществлялась;
- структура урока: соответствует ли она данному типу урока;
- последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока;
- особенности подведения итогов урока.

3) Содержание урока.

- Соответствие содержания программе;
- связь учебного материала с современностью, местным окружением школы;
- установление межпредметных связей;
- методы и формы формирования трудолюбия, чувства уважения к людям труда;
- особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся;
- использование дидактических материалов и оборудования кабинета;
- уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала.

4) Методы и приемы обучения на уроке.

- Используемая система методов и приемов, их сочетание;
- соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся;
- соответствие методов обучения осуществлению задач воспитания;
- соблюдение основных требований к уроку;
- особенности развития на уроке наблюдательности и логического мышления учащихся;
- виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся;
- формирование у школьников умения учиться;
- использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения;
- формирование у школьников навыков самоконтроля;
- способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- обеспечение последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока.

5) Домашнее задание.

- Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания;
- дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащимся;
- объем и планируемое время для выполнения домашнего задания.

6) Поведение учащихся.

- Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся;
- методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность;
- мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых приемов;

- отношение учащихся к учителю.

#### 7) Поведение учителя.

- Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- стиль и тон в работе, педагогический такт;
- наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
- внешний вид учителя;
- культура речи, поза, мимика, жестикация;
- авторитет учителя.

#### 8) Результаты урока.

- Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана;
- уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность);
- значение урока (воспитательное, образовательное и развивающее);
- инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей;
- советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

### 4. Структурно-временной анализ урока.

Для обучения студента, молодого учителя рациональному использованию времени, бережному отношению к каждой минуте урока следует использовать структурно-временной его анализ. При этом обращается внимание на такие стороны урока:

- ^ рациональное распределение всего времени (40 минут) между отдельными элементами урока, т. е. разумно ли было в данных условиях выделять именно такое время на опрос, на психологическую подготовку к восприятию нового материала, на объяснение нового, на закрепление или домашнее задание;
- ^ рациональность каждого из структурных элементов урока: какие его элементы надо было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно;
- ^ распределение времени внутри отдельных структурных элементов урока, т.е. сколько времени в целом было уделено на усвоение нового материала, в какое время (начало, середина, конец) урока это происходило, как при этом проводилась психологическая подготовка к восприятию нового материала, его подача и закрепление, применение. Точно также анализируется время осуществления таких элементов урока, как опрос учащихся, проверка и домашнее задание;
- ^ качественное использование времени на отдельные элементы урока, (рациональное и эффективное время на опрос при изучении нового материала, уровень работоспособности при этом класса, сколько времени говорил учитель, учащиеся, сколько потеряно времени на молчание, неправильные, ошибочные ответы из-за нечетко поставленных вопросов и т. д.);
- ^ рациональность использованных приемов и методов обучения, т.е. насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы, формы опроса и т. д.;
- ^ разумность связи между содержанием материала и теми методами, с помощью которых он сообщался и усваивался.

**Примечание.** 3—4 раза в период практики анализ уроков должен проходить именно в таком виде, чтобы воспитать у студента бережное отношение к каждой минуте урока.

### 5. Анализ и обобщение передового педагогического опыта

- ^ изучение и анализ передового педагогического опыта учителей- предметников, классных руководителей, однокурсников;
- ^ обучение обобщению личного опыта деятельности;
- ^ посещение уроков, коллективных творческих дел с последующим их обсуждением;
- ^ изучение различных направлений деятельности учителей-предметников и классных руководителей: методика общения с учащимися разных возрастов, воспитание дисциплинированности школьников на всех этапах учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных поступкам учеников методов и средств педагогического воздействия, организация педагогического просвещения родителей.

#### Схема психолого-педагогического анализа урока

- Класс
- Фамилия, имя, отчество учителя.
- Дата проведения урока.
- Смена, номер урока по расписанию.
- Какой урок по счету у преподавателя в данный день.
- Цель урока.
- Тип урока (комбинированный, обобщение, закрепление знаний, повторение), его вид.
- Методы обучения, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Методы опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой, самостоятельная работа, работа с карточками, применение ТСО, с использованием специальных тестов и программ).
- Мотивы учения (интеллектуальные, социально-значимые, непосредственно – побуждающие).
- Поведение учителя на уроке (контакт с классом, увлеченность, самообладание, находчивость, умение перестраивать работу на уроке, зависимость от конспекта и программы.)
- Стиль общения и работы учителя.
- Характеристика познавательных процессов учащихся во время учебной деятельности на уроке: восприятия, осмысления, закрепления, развития внимания, воображения, мышления, памяти.
- Характеристика качества усвоения знаний: работа над понятиями, выделение главного, усвоение теории и ее связи с практикой, формирование убеждений, точность знаний.
- Характеристика интеллектуальной атмосферы урока.
- Как развивает учитель познавательную активность и интересы учащихся.
- Как реализуется проблемное обучение, создание творческих ситуаций и заданий. Какие используются технологии учебного труда и формы обучения .
- Характеристика эмоциональной атмосферы урока: отношение учащихся к работе на уроке, положительный, оптимистический настрой на урок, влияние эмоциональности урока на работоспособность учащихся, формирование у учащихся ответственного отношения к учению.
- Заинтересованность, влюбленность и увлеченность учителя своей профессией.
- Характеристика развития учащихся в процессе обучения: какие системные умения и навыки были приобретены или закреплены, какие способности при этом развивались, какие нравственные качества воспитывались в ходе урока (ответственность, организованность, самоконтроль, самодисциплина, трудолюбие, воля)?

Внешний вид, культура речи, выразительность невербального поведенческого портрета учителя.  
Общая оценка урока (достижение поставленной цели, результативность урока, педагогическая обоснованность форм обучения, целесообразность применяемых методик и технологий, решение педагогических ситуаций и задач в ходе урока).  
Рекомендации по совершенствованию деятельности учителя, обобщение его опыта с целью совершенствования своей работы на практике.

#### **6. Показатели оценочных компонентов урока**

##### **1). Целеполагание и мотивация учебной деятельности на уроке.**

1. Сообщение цели урока учащимся, пояснение цели урока и значения изучаемого материала.
2. Мотивация каждого задания на уроке и учебных действий учащихся.
3. Развитие познавательного интереса у учащихся на уроке( занимательные ситуации, опора на личный опыт учащихся, использование дополнительных фактов из научно-популярной литературы).
4. Проблемно-творческое построение урока (ознакомление с нерешенными проблемами науки, обсуждение гипотез, раскрытие исторических сведений, постановка проблемно-творческих заданий).
5. Создание и реализация авторской мотивационно-личностной системы обучения и развития школьников.

##### **2). Научно-методический уровень преподавания**

1. Изложение материала соответствует программе и стандарту образования.
2. Понятийный аппарат раскрывается в соответствии с современными научными воззрениями и требованиями методики.
3. Осуществляется интеграция предметных знаний и сведений из смежных дисциплин.
4. При сохранении общей научной логики изложения дается авторское конструирование учебного материала:
  - основные понятия темы объединяются в блоки;
  - выделение взаимосвязей в материале урока;
  - изменение традиционной логики изложения материала.

##### **3). Гуманистическая направленность обучения**

1. Ставятся общие цели развития личности.
2. Приобщение учащихся к гуманистическим ценностям и идеям.
3. Формирование умений общения на гуманистической основе.
4. Выработанные системные умения стали основой саморазвития и самопознания личности.
5. Использование авторских методик гуманистического преподавания.

##### **4). Уровни педагогических технологий**

1. Владение набором традиционных приемов и методов.
2. Отбор и адаптация приемов работы на уроке применительно к имеющимся условиям.
3. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогических достижений на уроке:
  - составление опорных схем, конспектов;
  - работа со структурно-логическими схемами, картами;
  - использование обучающих программ;
  - составление заданий и задач с развивающим содержанием.
4. Использование собственных оригинальных технологических приемов, методик, разработок для создания среды развития учащегося на уроке.

##### **5). Уровни личностно-ориентированного взаимодействия в среде обучения на уроке**

1. Организация фронтального и группового обучения на уроке.
2. Осуществление учета индивидуальных особенностей учащихся, коррекция их знаний и опыта.
3. Владение средствами элементарной диагностики уровней готовности к обучению, их интересов и способностей:
  - использование программ и тестов коррекции;
  - дополнительных заданий;
  - материалов повышенной сложности.
4. Применение на уроке средств диагностики и коррекции индивидуальных особенностей группы при реализации разноуровневого подхода.
5. Творческое преобразование среды развития учащегося на основе собственных инновационных методик.

##### **6). Организация дифференцированного обучения**

1. Выделение базовых идей и материала для углубления знаний.
2. Использование дифференцированных дидактических материалов при организации практических работ.
3. Применение уровней упражнений, заданий с развивающим содержанием, заданий разной степени сложности.
4. Авторские разработки для дифференцированного обучения.
5. Использование авторских учебных материалов и пособий для дифференцированного обучения.

##### **7). Формирование у учащихся умений самостоятельного учебного труда**

1. Организация работы с учебником по ходу объяснения учебного материала.
2. Формирование умений самостоятельно пополнять знания при работе с источниками информации.
3. Формирование специальных умений по предмету:
  - оформлять и анализировать опыт и задания;
  - строить умозаключение;
  - выдвигать гипотезу.
4. Разработаны авторские приемы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
5. Предложена и реализована авторская система развивающего обучения.

##### **8). Системность и целостность обучения**

1. Урок рассматривается как целостная единица учебного процесса. Осуществляется достижение целей урока.
2. В процессе целеполагания раскрываются общие цели темы (раздела) во взаимосвязи с целями урока.
3. Используются дидактические механизмы системного построения уроков:
  - выделение блоков информации в теме;
  - укрупнение дидактической единицы информации;
  - зачетная система.
4. Вносятся собственные разработки в системное построение уроков и систематизацию знаний.
5. Предложена авторская система изучения темы (раздела) курса, разработаны дидактические, средства ее реализации:

- обобщающие таблицы;
- комплексные задания;
- рейтинговая оценка знаний по блокам.

**9. Анализ культуры речи учителя на уроке**

3. Лексическое богатство речи учителя.
4. Орфоэпическая грамотность и соблюдение актов нормативного произношения, правильность ударений.
5. Стил изложения учебного материала.
6. Реализация функций речевой деятельности учителя (управленческой, информационной, организаторской, познавательной, стимулирующей).

**10. Решение педагогических задач на уроке**

1. Постановка цели.
2. Учет и анализ всех обстоятельств и условий педагогических ситуаций.
3. Выбор методов и средств, для достижения поставленной педагогической цели.
4. Оперативность решения педагогических задач и адекватность реагирования на незапланированные ситуации общения.

**11. Культура педагогического общения**

2. Личность педагога - субъект педагогического общения (проявление духовно-нравственных качеств, профессионализм, коммуникативных умений и навыков).
3. Подготовленность к общению на уроке.
4. На начальном этапе урока постановка целей и доведение их до сознания учащихся.
5. Управление общением во время урока. Наличие обратной связи.
6. Анализ осуществленного общения.
7. Умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации.

## Пример дневника практики

| Дата | День недели | Время | Что сделано | Результат | Подпись руководителя |
|------|-------------|-------|-------------|-----------|----------------------|
|      |             |       |             |           |                      |
|      |             |       |             |           |                      |
|      |             |       |             |           |                      |

## Приложение 3

## Методические рекомендации по написанию плана и конспекта урока

**В плане указывается:**

Тема урока. Цели урока (образовательные, воспитательные, развивающие):

- формирование новых понятий (указывается, каких);
- изучение новых законов (указывается, каких);
- углубление, повторение ранее полученных знаний (указывается, каких конкретно);
- выработка у учащихся умений и навыков (каких, указывается);
- закрепление ранее сформированных умений и навыков (каких конкретно);
- идейно-политическое, нравственное воспитание учащихся (указывается, на каком материале);
- воспитание навыков культуры труда (каких—указывается).

План проведения (структура), основные этапы урока (последовательность форм и видов работы на уроке), ориентировочное время, отводимое на каждый этап урока.

Оборудование, необходимое для проведения урока, его оснащение наглядными пособиями, ТСО.

Краткое указание по содержанию урока: ведущие идеи, основные положения, которые должны быть раскрыты на уроке и усвоены учащимися.

Краткое указание о методах и приемах изложения материала и видах самостоятельной работы учащихся. Домашнее задание.

В конспекте урока дополнительно к тому, что содержится в плане урока, дается подробное описание хода урока, включающее: способ проверки домашнего задания (какие вопросы будут поставлены учащимся, какие будут решены задачи, как будет использован эксперимент при опросе учащихся).

Способ постановки темы урока с указанием вопросов, какие будут поставлены перед учащимися, которые подводили бы их к формулировке и осознанию основной задачи урока и помогли ее обосновать.

Проблемные ситуации, которые будут созданы на уроке, указание способов разрешения выдвинутых проблем.

Какими методами будут решаться поставленные на данном уроке учебные задачи (объяснение учителя или самостоятельная работа учащихся), какие при этом будут использоваться демонстрационные опыты и наглядные пособия, ТСО, когда и как будут демонстрироваться опыты, какими вопросами к учащимся они будут сопровождаться, какие приемы будут использоваться для обеспечения выразительности и убедительности опытов.

Какие политехнические знания будут сообщены учащимся в связи с изучением нового материала, в какой форме, какие наглядные пособия будут при этом использованы.

Как будет осуществляться анализ опытных фактов и формирование на этой основе новых понятий, акцентирование внимания учащихся на их существенных признаках? Как учащиеся будут подведены к выводам? Какая воспитательная работа будет проведена на уроке (на примере жизни и деятельности ученого, ознакомление с успехами отечественной науки и техники и т. д.).

Какая самостоятельная работа будет проводиться на уроке, как при этом будет использоваться учебник, раздаточный материал или фронтальный эксперимент учащихся, каким образом учитель будет учить учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Какие записи и зарисовки будут сделаны на доске в процессе изучения нового материала. (В конспекте желательно показать вид доски со всеми выполненными на ней записями и зарисовками).

Какие упражнения (задачи, графики, практические работы) будут предложены учащимся с целью закрепления изученного материала и выработки у них умений и навыков.

Какая индивидуальная работа будет проведена с сильными и слабо успевающими учащимися, как при этом будут использоваться дидактические карточки.

Какие методы и формы контроля за работой учащихся будут использованы в процессе изучения нового материала и в ходе упражнений.

Каким образом будут использоваться возможности урока для проведения профориентационной работы с учащимися.

Какое будет предложено домашнее задание, какие будут даны рекомендации по его выполнению, как оно будет проверяться на следующем уроке.

**План подготовки к пробному уроку**

1. Получить консультацию у учителя-методиста по теме предстоящего урока:
  - определение темы урока;
  - прогнозирование вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися;
  - определение приемов и методов активизации учащихся;
  - изучение особенностей учеников данного класса.
2. Осуществить самостоятельную работу по подготовке к уроку:
  - изучение специальной литературы;
  - составление поурочного комплекса средств обучения;
  - подбор наглядных средств обучения;
  - составление развернутого плана урока.
3. Вторично оговорить с учителем-методистом ход и содержание урока:
  - корректировка плана урока с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы учителя);
  - выполнение планируемых экспериментов;
  - уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого урока.
4. Произвести прогнозирование результатов урока.
7. Ознакомиться с требованиями к современному уроку вашего профиля.

Подготовка к самостоятельному проведению уроков включает в себя несколько этапов. Прежде всего, студент консультируется с учителем-предметником и методистом по теме предстоящего урока. В ходе консультации обращается внимание на основные идеи урока, которые следует довести до сознания школьников, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приемы активизации познавательной деятельности, учет особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Затем практикант

самостоятельно разрабатывает конспект (план) урока на основе изучения учебной программы, учебных и методических пособий по теме, дополнительной литературы. В конспекте и плане урока отражаются содержание и методы проведения каждого этапа урока. Разработанный конспект (план) урока обсуждается с учителем и методистом. После собеседования в конспект вносятся необходимые изменения, дополнения, уточнения, и студент обдумывает урок по новому конспекту. Приступая к подготовке урока, студент должен четко представить себе следующее: - *класс, тему урока, время проведения* (какой по счету в этот день, после какого урока). Последнее важно потому, что может быть причиной переутомления, крайнего возбуждения учащихся, быть серьезной помехой в работе студента на уроке;

- *уяснить общую характеристику класса:*

а) по успеваемости: сильный, слабый; ровный, неоднородный: наличие отличников и отстающих, активно работающих и пассивных. В чем причины обнаруженных различий? Как это надо учитывать?

б) по поведению: дружный, сплоченный, организованный: шумный, неорганизованный; наличие недисциплинированных, больных, нервных учащихся. В каких видах учебной работы особенно резко будут заметны эти особенности? Как их учесть?

в) по темпу учебной работы: быстрый, средний, медленный. В чем причины? Как это учесть во время урока?

г) по отношению учащихся к данному предмету: любят предмет и занимаются им с удовольствием, не любят, мало им занимаются и несистематически, считают трудным, неинтересным и др. Почему? Как это учесть на данном уроке?

д) по отношению к разным видам деятельности на уроке: какие виды работ представляют для учащихся наибольшие трудности (решение задач, работа с учебным текстом, практические и лабораторные работы, проведение наблюдений, анализ и рецензирование ответов товарищей и пр.). Нельзя ли как-то помочь тем, кому труднее всего придется на уроке с выполнением планируемой работы?

е) по отношению к разным формам организации учебной работы: уроку, экскурсии, семинару, лекции, киноуроку, и пр. Причины разного отношения учащихся к этим формам работы.

- *студент должен разобраться в материале урока:*

а) насколько сложен материал темы урока для учащихся по сравнению с курсом в целом? Чем объяснить эту сложность? Будет ли он труден для учащихся? В чем особенно трудно будет разобраться? Как помочь учащимся?

б) насколько полно, доступно, интересно изложен материал темы урока в учебнике? Какой дополнительный материал можно и нужно использовать? Что потребуется для создания ярких представлений, какие понятия эмпирического характера будут мешать формированию научного знания? Как это учесть?

в) какова логическая структура нового материала урока? Как будут вплетаться новые знания в уже имеющуюся систему знаний учащихся? Какие понятия в изучаемой теме являются «сквозными», очень важными? Насколько трудны они для усвоения учащимися? Как помочь им в усвоении этих понятий на уроке?

- *общее представление студента о предстоящем уроке:*

а) какое место должен занимать этот урок в системе работы учителя (тип урока, его задачи, связь с предыдущим по содержанию, по видам работы учащихся, учет характера домашней работы школьников)?

б) как предполагается построить урок? В каких видах деятельности примут участие дети на каждом этапе усвоения знаний? Каким будет вмешательство учителя в учебный труд учащихся?

в) как будет поддерживаться интерес учащихся на разных этапах урока? Какими приемами можно воспользоваться для удержания внимания детей? Каким образом будет проводиться учет и проверка качества знаний, умений, навыков учащихся?

- *воспитательные возможности урока:*

а) какими возможностями обладает содержание учебной информации урока?

б) как предполагается организовать на уроке труд каждого ученика? Какими приемами можно воспользоваться, чтобы формировать на уроке добросовестное отношение учащихся к своему труду?

в) как можно будет воздействовать на эмоциональную сферу детей, побуждая каждого пережить чувство удовлетворения процессом и результатами труда на уроке? Как использовать воспитательное значение оценки на уроке? Такой подробный анализ работы студента, предшествующий проведению урока, позволит ему более четко представить себе характер деятельности учащихся на уроке и особенности собственной деятельности на каждом его этапе, предусмотреть возникновение затруднений в работе отдельных учащихся, заранее продумать систему своих действий в этом случае. Проведенные студентом уроки коллективно обсуждаются при участии всех практикантов, учителей, руководителей практики. Обсуждение и анализ уроков осуществляется по единой схеме.

#### Приложение 4

##### Пример самоанализа урока

- 1) Удалось ли реализовать намеченный план урока?
- 2) Соответствует ли содержание урока требованиям программы, допущены ли отклонения? Почему?
- 3) Оцените содержание урока, учитывая научность, последовательность изложения, политехническую, экологическую направленность и т.д.
- 4) Уделяли ли вы внимание формированию логических умений — анализировать, сравнивать, делать выводы, приведите примеры; специальных умений — проводить наблюдения, работать с Приборами, с книгой? Каковы причины невыполнения (недостаточного выполнения) этих требований?
- 5) Как решались образовательные, воспитательные, развивающие задачи урока? Достигнуты ли они?
- 6) Выдержана ли запланированная структура урока?
- 7) Сколько опрошено учащихся? Каково качество ответов (глубина, точность, четкость ответов, речевое оформление)?
- 8) Осуществлялся ли дифференцированный подход к ученикам Класса в процессе обучения? Все ли учащиеся активно работали на уроке? Было ли потеряно время? Как этого избежать?
- 9) Какие средства наглядности использованы на разных этапах урока? Их эффективность?

#### Приложение 5

##### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

###### I. ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Определение общей психологической атмосферы в школе.
2. Определение основного стиля взаимоотношений в классе.
3. Определение степени участия школьников в планировании воспитательной работы.
4. Форма проведения воспитательного мероприятия.
5. Преобладающие методы педагогического воздействия на школьников.
6. Степень активности учителя и учащегося в проведении мероприятия.
4. Эмоциональная удовлетворенность мероприятием учителя и учащегося.

###### II. ПЛАН АНАЛИЗА.

1. Цель воспитательного мероприятия (отражена только в плане и доведена до сознания учащегося).

2. Содержательная сторона мероприятия.
3. Соответствие цели, формы и содержания воспитательной работы.
4. Нравственная и эмоциональная насыщенность мероприятия.
5. Адекватность содержания формы и методов воспитания возрасту учащегося.
6. Степень активности учителя в организации и проведении мероприятия.
7. Степень активности детей в организации и проведении мероприятия.
8. Выбор учащимися ролей.
9. Направленность мероприятия на развитие личности (нравственное, эмоциональное, волевое, физическое).
10. Коллективная и индивидуальная формы участия в мероприятии.
11. Соответствие содержания мероприятия по месту и времени его проведения.
12. Продолжительность воспитательного мероприятия.
13. Поведение учащихся в процессе реализации.
14. Характер взаимоотношений учащихся в процессе проведения мероприятия.
15. Эмоциональная культура учителя во время проведения мероприятия.
16. Результативность проведенного мероприятия.

## Приложение 6

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

#### Цели задания

1. Овладеть методами изучения личности школьника.
2. Научиться анализировать личность школьника в ее психолого-педагогическом аспекте.
3. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику учащегося с указанием рекомендаций по дальнейшей педагогической работе с ним.

#### Схема

#### Составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

##### I. Общие сведения об ученике.

Возраст, физическое развитие состояния здоровья.

##### II. Условия семейного воспитания.

Материальные и культурно-бытовые условия. Взаимоотношения членов семьи. Отношение родителей и близких к ученику (характер требований, уважение, суровость, избалованность, безнадзорность). Моральный микроклимат в семье.

##### III. Общая характеристика коллектива класса,

Целеустремленность, организованность, сплоченность, требовательность. Отношение ученика к коллективу и его требованиям, его товарищеские и дружеские отношения, общительность.

##### IV. Психологические особенности личности.

1. Убеждение и идеалы, нравственные понятия и представления.
2. Интересы (познавательные, общественные, читательские, профессиональные и т.п.), их широта, глубина, действенность.
3. Нравственные и эстетические чувства.
4. Особенности темперамента.
5. Наиболее ярко выраженные черты характера (трудолюбие, чуткость, скромность, организованность, упрямство, безынициативность, черствость и т.п.).
6. Особенности памяти: осмысленность запоминания, мыслительная активность, избирательность, применение рациональных приемов запоминания.
7. Мышление учащегося, отношение абстрактно-логических и конкретно-образных его компонентов. Умение анализировать явления, сравнивать, обобщать. Самостоятельность и критичность мышления.
8. Речь учащегося: словарный запас, образность и эмоциональность, точность.

##### V. Трудовая и общественная деятельность школьника.

Участие школьника в различных видах труда (общественно-полезный, учебный, бытовой) и отношение к ним. Участие школьника в общественной работе. Его отношение к общественным поручениям.

##### VI. Индивидуальная работа практиканта с данным учеником.

##### VII. Перспектива дальнейшей воспитательной работы с ним.

#### Ход выполнения задания.

1. Студент-практикант в первые дни знакомства с классным коллективом останавливает свой выбор на каком либо одном учащемся для специального его изучения и составления на него характеристики.
2. Студент ведет в процессе изучения учащегося ежедневные записи в дневнике.
3. Характеристика составляется по схеме, указанной выше. Она должна отражать основные стороны личности учащегося, выражающиеся его доминирующих психологических отношениях к наиболее важным сторонам жизни.
4. Характеристика пишется в рабочей тетради.
5. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристики студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв. Например: "С характеристикой согласна" или "С характеристикой согласна, кроме...".
6. Оценка за характеристику входит в общую оценку педпрактики.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

#### Цели задания

1. Научиться применять при изучении класса методы: наблюдение, беседу, изучение результатов деятельности, анкетирование, естественный эксперимент.
2. Научиться анализировать и оценивать деятельность классного коллектива как объекта учебно-воспитательной работы учителей.
3. Научиться понимать и формулировать основные направления педагогической работы с классным коллективом.
4. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

#### Схема составления психолого-педагогической характеристики

#### классного коллектива

#### I. Общие сведения о классном коллективе.

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек. Возраст учащихся.

#### II. Содержание и характер коллективной деятельности.

1. Учебная деятельность. Характеристика успеваемости класса. Дисциплина и организованность в учебной работе.
2. Трудовая деятельность. Общественно полезный труд в классе (форма, результаты). Профессиональные интересы учащихся. Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися.
3. Внеклассная работа. Интерес к общественной жизни и к современным политическим событиям, науке, литературе, искусству, спорту.

#### III. Структура и организация коллектива.

Актив класса. Характеристика активистов.

Наличие в классе неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив, отношение к ним актива и учащихся класса. Наличие отверженных в классе.

#### IV. Взаимоотношения учащихся внутри коллектива.

Сплоченность коллектива. Проявление взаимной требовательности, уважения, чуткости, отзывчивости. Критика и самокритика. Особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками.

#### V. Личность классного руководителя и его влияния на коллектив.

#### Ход выполнения задания.

1. Изучение классного коллектива начинается с первых дней педпрактики. Результаты изучения студент ежедневно записывает в дневнике.
2. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристики студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв. Например: "С характеристикой согласна" или "С характеристикой согласна, кроме...". Подпись классного руководителя или завуча обязательна.
3. Характеристика пишется в дневнике педагогической практики.  
Оценка за характеристику классного коллектива входит в общую оценку работы студента в период практики.

#### Приложение 7

#### Отчет по практике (примерная форма)

Отчет о педагогической практике студента филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске н/К

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_, факультета \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_.

проходящего практику в школе № \_\_\_\_\_ города, района.

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Учитель-наставник (ФИО) \_\_\_\_\_

Классный руководитель (ФИО) для 4 курса \_\_\_\_\_

Групповой руководитель-методист (ФИО) \_\_\_\_\_

5. Оценка условий обучения в данной школе, материальное и методическое обеспечение кабинета.
6. Краткая характеристика класса(ов), в котором студент проходил практику. Успеваемость по предмету (цифровые данные), динамика успеваемости за период практики, соответствие знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям, причины неуспеваемости отдельных учащихся и т.д.
7. Количество и тематика проведенных уроков, типология уроков, возникшие проблемы при их планировании, подготовке и проведении.
8. Перечень дидактических и наглядных материалов изготовленных студентом, оценка пособий и их роли в уроках.
9. Количество посещенных уроков
  - у учителя-наставника;
  - у своих товарищей;
  - по другим предметам;
  - внеклассных мероприятий;их оценка, использование полученного опыта при подготовке и проведении своих уроков и мероприятий.
10. Количество проанализированных уроков, проблемы анализа и самоанализа уроков.
11. Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.
12. Результаты дополнительных занятий с учащимися (количество, охват учащихся, результаты).
13. Внеклассная работа по предмету (4 курс). Название мероприятий, формы проведения, охват учащихся, воспитательное и образовательное воздействие на учащихся, степень самостоятельности в подготовке и проведении мероприятий, оценка.
14. Выполнение функций классного руководителя (4 курс), перечень видов проделанных работ, возникшие проблемы.
15. Методические разработки к урокам
16. Результаты проведения исследовательской работы, трудности в организации и проведении.
17. Оценка условий для проведения практики в школе (квалификация учителей, психологический климат в коллективе, отношение учащихся к предмету). Организационные проблемы в проведении практики.
18. Предложения и пожелания по организации практики на факультете, в данной школе, по содержанию практики.

**Примечание:** отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

#### Приложение 8

#### Содержание характеристики на студента-практиканта по предмету

Характеристика должна иметь следующее содержание:

1. С какого по какой период проходила практика студента, в каких классах.
2. Анализ пассивной и активной практики студента.
3. Оценку и характеристику дисциплинированности, добросовестности, трудолюбия студента, его педагогических способностей, знаний предмета.
4. Анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий.
5. Насколько студент стремился овладеть методическими приемами обучения и преподавания.
6. Дать характеристику и оценить результаты педагогической деятельности студента, насколько у него получались проводимые уроки, мероприятия, действия.
7. Отношение учащихся к студенту-практиканту, их контактность, сумел ли студент овладеть коллективом учащихся,

имеет ли у них авторитет и уважение, в чем это проявлялось.

8. Деятельность студента по оказанию помощи учителю, школе, учащимся (что сделано, как, на каком уровне.)

9. Недостатки, перспективы студента в его обучении учительской профессии.

Недостатки, рекомендации, замечания по организации практики студента со стороны института, методистов, самого студента, школы.

#### Приложение 9

##### Наименование функции классного руководителя для студента-практиканта

| №  | Вид выполненной работы                |
|----|---------------------------------------|
| 1) | Организация дежурства                 |
| 2) | Проверка дневников                    |
| 3) | Организация питания                   |
| 4) | Работа по плану кл. рук-ля            |
| 5) | Проведение род. собраний              |
| 6) | Организация субботников               |
| 7) | Инд. коррекционная работа с учащимися |

**Рейтинговая оценка знаний студентов 3 курса**

| Срок исполн.                           | Вид выполненной работы                       | Отметки о выполнении                                                                  | Возм. баллы      | Баллы | Подпись руководителя |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------|
| Текущая аттестация                     |                                              |                                                                                       |                  |       |                      |
| 1                                      | Анализ посещенных студентом уроков           | не менее 10 уроков<br>оценивает учитель                                               | 4                |       |                      |
| 2                                      | Анализ тематич. планирования                 | оценивает учитель,<br>групповой руководитель                                          | 4                |       |                      |
|                                        | Рабочие планы уроков                         | оценивает учитель,<br>групповой руководитель                                          | 3                |       |                      |
| 3                                      | Пробные уроки                                | не менее 15 уроков<br>оценивает учитель                                               | 15               |       |                      |
| 4                                      | Самоанализ проведенных уроков                | не менее 5 уроков<br>оценивает учитель                                                | 3                |       |                      |
| 5                                      | Использование ИКТ                            | при подготовке уроков и<br>внеклассных мероприятий<br>оценивает учитель               | 4                |       |                      |
| 6                                      | Дидактические материалы к урокам             | карточки, плакаты и т.д.<br>оценивает учитель                                         | 5                |       |                      |
| 7                                      | Характеристики на учащихся                   | оценивает кл. руководитель, соц.<br>педагог или психологи в школе,<br>психолог в Вузе | 4                |       |                      |
| 8                                      | Характеристика на классный коллектив         | оценивает кл. руководитель, соц.<br>педагог или психологи в школе,<br>психолог в Вузе | 2                |       |                      |
| 9                                      | Внеклассное мероприятие                      | не менее 1<br>оценивает учитель                                                       | 4                |       |                      |
| 10                                     | Осуществление функций классного руководителя | не менее 3<br>оценивает кл. руководитель                                              | 2                |       |                      |
| 11                                     | Выполнение программы практики                | оценивает групповой руководитель,<br>психолог                                         | 3                |       |                      |
| Итого:                                 |                                              |                                                                                       | 50               |       |                      |
| Вариативная часть (не более 10 баллов) |                                              |                                                                                       |                  |       |                      |
| 12                                     | Профориентационная работа                    | информация о вузе, презентация                                                        | 2                |       |                      |
| 13                                     | Индивидуальная работа с учащимися            | помощь в разборе сложных заданий<br>по предмету                                       | 4                |       |                      |
| 14                                     | Замещение уроков                             | не менее 5<br>оценивает учитель                                                       | 4                |       |                      |
| 15                                     | Исследовательское задание                    | Разработка и апробирование                                                            | 10               |       |                      |
| Итого:                                 |                                              |                                                                                       | 10               |       |                      |
| Промежуточная аттестация               |                                              |                                                                                       |                  |       |                      |
| 16                                     | Зачетный урок                                | план-конспект,<br>наглядность,<br>дидактика<br>проведение урока                       | 5<br>3<br>5<br>7 |       |                      |
| 17                                     | Характеристика на студента                   | наличие                                                                               | -                |       |                      |
| 18                                     |                                              | оценивает групповой руководитель                                                      |                  |       |                      |

|        |  |                |                                                                                        |        |  |  |
|--------|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|        |  | Отчет по форме |                                                                                        | 10     |  |  |
| 19     |  | Защита         | наглядность, представление<br>результатов практики<br>выступление студента-практиканта | 5<br>5 |  |  |
| Итого: |  |                |                                                                                        | 40     |  |  |
| Итого: |  |                |                                                                                        | 10     |  |  |

**Рейтинговая оценка знаний студентов 4 курса**

| Срок исполн.                           | Вид выполненной работы                               | Отметки о выполнении                                                                        | Возм. баллы | Баллы | Подпись руководителя |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----------------------|
| Текущая аттестация                     |                                                      |                                                                                             |             |       |                      |
| 1                                      | Анализ посещенных студентом уроков                   | не менее 10 уроков<br>оценивает учитель                                                     | 4           |       |                      |
| 2                                      | Анализ тематич. планирования<br>Рабочие планы уроков | оценивает учитель,<br>групповой руководитель                                                | 4           |       |                      |
| 3                                      | Пробные уроки                                        | Уроки, закрепленного за студентами педагога<br>оценивает учитель, групповой<br>руководитель | 15          |       |                      |
| 4                                      | Самоанализ проведенных уроков                        | всех проведенных уроков<br>оценивает учитель                                                | 3           |       |                      |
| 5                                      | Использование ИКТ                                    | при подготовке уроков и<br>внеклассных мероприятий<br>оценивает учитель                     | 4           |       |                      |
| 6                                      | Дидактические материалы к урокам                     | карточки, плакаты и т.д.<br>оценивает учитель                                               | 5           |       |                      |
| 9                                      | Внеклассное мероприятие                              | не менее 2<br>оценивает учитель                                                             | 4           |       |                      |
| 11                                     | Выполнение программы практики                        | оценивает учитель, групповой<br>руководитель, психолог                                      | 3           |       |                      |
| Итого:                                 |                                                      |                                                                                             | 50          |       |                      |
| Вариативная часть (не более 10 баллов) |                                                      |                                                                                             |             |       |                      |
| 12                                     | Профорориентационная работа                          | информация о вузе, презентация                                                              | 2           |       |                      |
| 13                                     | Индивидуальная работа с учащимися                    | помощь в разборе сложных заданий<br>по предмету                                             | 4           |       |                      |
| 14                                     | Замещение уроков                                     | не менее 5<br>оценивает учитель                                                             | 4           |       |                      |
| 15                                     | Исследовательское задание                            | Разработка и апробирование                                                                  | 10          |       |                      |
| Итого:                                 |                                                      |                                                                                             | 10          |       |                      |
| Промежуточная аттестация               |                                                      |                                                                                             |             |       |                      |
| 16                                     | Зачетный урок                                        | план-конспект,<br>наглядность,<br>дидактика                                                 | 5<br>3<br>5 |       |                      |

|        |  |                            |                                                                                     |        |  |  |
|--------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|        |  |                            | проведение урока                                                                    | 7      |  |  |
| 17     |  | Характеристика на студента | наличие                                                                             | -      |  |  |
| 18     |  | Отчет по форме             | оценивает групповой руководитель                                                    | 10     |  |  |
| 19     |  | Защита                     | наглядность, представление результатов практики<br>выступление студента-практиканта | 5<br>5 |  |  |
| Итого: |  |                            |                                                                                     | 40     |  |  |

#### Приложение 10

##### 10.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

- Проанализируйте учительский опыт, представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
- Изучите документацию учителя экономики и обществознания и классного руководителя.
- Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося и/или классного коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
- Подготовьте планы-конспекты уроков экономики и обществознания в основной и старшей школе.
- Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по экономике и обществознанию в различных программных средах.
- Проведите самоанализ нескольких уроков экономики и обществознания.
- Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения экономике и обществознанию по одной из рассматриваемых тем образовательной области «Экономика» или «Обществознание».
- Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
- Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Напишите самоанализ проведенного вами внеклассного (воспитательного) мероприятия.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя экономики и обществознания.
- Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов образовательной области «Экономика».
- Составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений учащихся.
- Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
- Разработайте план профориентационной беседы - интервью с учащимися старших классов.
- Проведите исследовательскую и экспериментальную работу по темам курсовых работ или ВКР
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

##### 10.2 Методы, используемые для оценки результатов практики:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы.
- Беседа с учителями, классными руководителями, студентами.
- Анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных администрацией школы (СПТУ, ЦРТ).
- Анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики.
- Анализ результатов творческой работы.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
  - Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

##### Содержание отзыва-характеристики на студента-практиканта по предмету

Отзыв-характеристика имеет следующее содержание:

- С какого по какой период проходила практика студента, в каких классах.
- Анализ пассивной и активной практики студента.
- Оценку и характеристику дисциплинированности, добросовестности, трудолюбия студента, его педагогических способностей, знаний предмета.
- Анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий.
- Насколько студент стремится овладеть методическими приемами обучения и преподавания.
- Дать характеристику и оценить результаты педагогической деятельности студента, насколько у него получались проводимые уроки, мероприятия, действия.
- Отношение учащихся к студенту- практиканту, их контактность, сумел ли студент овладеть коллективом учащихся, имеет ли у них авторитет и уважение, в чем это проявлялось.
- Деятельность студента по оказанию помощи учителю, школе, учащимся (что сделано, как, на каком уровне).
- Недостатки, перспективы студента в его обучении учительской профессии.
- Недостатки, рекомендации, замечания по организации студента со стороны института, методистов, самого студента, школы.

### 10.3. Содержание психологического аспекта педагогической практики

- Практическая работа студентов по психологии в школе предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально-психических особенностях развития личности школьника и ученического коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие учащегося и классного коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выполняя задания по психологии, студент приобретает навыки составления сценария и проведения по психологическому просвещению школьников и их родителей.
- В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень готовности к работе в школе и определить перспективы своего профессионального роста.
- Программа практически (психологический аспект) в подростковых классах предполагает выполнение студентами следующих заданий:
  - изучение особенностей развития личности школьников;
  - обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности учащихся.
- В начале педагогической практики (1-я неделя) студент составляет индивидуальный план для работы по изучению личности учащегося. Он планирует сроки выполнения заданий, содержание работы (какие особенности личности школьника будут изучаться), методы сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся.
- Основными методами изучения школьника являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время урока, на перемене, при посещении его дома, при проведении внеклассных мероприятий); методы беседы (с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, одноклассниками, библиотекарем, руководителями кружков, самими учащимися); анализ продуктов деятельности (изучение письменных работ, рисунков, поделок, выполненных на уроках труда или кружках самодельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование.
- При изучении личности используются методы диагностики обследования, прежде всего тестами. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).
- Изучение личности школьника проводится в соответствии со следующими требованиями:
  - Изучение должно быть направлено на выявление индивидуальных особенностей психического развития.
  - Оно осуществляется с учетом возрастных характеристик, в частности, методика обследования должна быть рассчитана на работу с школьниками 5 – 8 или 9 - 11 классов.
  - Исследование, как правило, проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
  - Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальности, а проводится с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми).
  - Изучение личности школьника (как их коллектив) важно не само по себе. Оно не всегда должно быть направлено на решение определенной педагогической задачи.
  - Изучение личности школьника предполагает составление программы обследования, выборы методов сбора информации, определение формы фиксации результатов изучения (протоколы, дневники и т. п.), проведение обследования, анализ и интерпретацию полученных данных, а также определение перспектив развития личности учащегося. Результаты изучения школьника должны отразиться в учебной и воспитательной работе.

### 10.4 Памятка учителю в общении

Помни:

- высокомерность низкопробна;
  - категоричность суждений неприлична;
  - не пытайтесь утвердиться через утверждение другого;
  - проси у человека совета - это знак уважения;
  - решайте вместе с человеком, но не над ним.
- Стой на своих принципах:
- не делай другому того, чего себе не пожелаешь;
  - относись к другим так, как хотел, чтобы относились к тебе;
  - с младшими строй отношения тех же этических норм, какие существуют между старшими.

Учитель!

- будь точен во всём, держи обещанное слово;
  - никогда не позволяй себе раздражаться;
  - умей слушать человека до конца, не перебивая;
  - не пользуйся приказом, пока не исчерпаны возможности убеждения;
  - при ошибочном распоряжении - признайся, извинись.
- Учись общаться с людьми:
- на первых встречах с учащимися наблюдай за детьми и составь первое представление о характере их взаимоотношений, поведении, отношении к учителю, интересах и содержании разговора во время перемен и внеурочное время;
  - продумай содержание и формы своего общения с классом, с группой учащихся или с одним учеником во время перемены или после урока;
  - попробуй завести беседу или поддержать разговор отдельно с мальчиками и девочками, с одним учеником или группой детей;
  - потренируйся в общении с учащимися в ситуации типа: «Здравствуйте, идите сюда; послушайте меня; расскажите мне; интересно ли Вам; у меня есть новости; хочу Вам рассказать» и т. п. Понаблюдайте, когда у Вас это общение получилось более удачным, когда внимание детей было более активным и устойчивым по отношению к вашему требованию;
  - поупражняйтесь в снятии физического и психического напряжения: дыхание свободно, естественны и целесообразны движения, определи последовательность и необходимость твоего поведения в публичной ситуации;
  - постарайтесь освоить такие словесные формы внушения, как, команда, приказ, распоряжение, одобрение или осуждение, намек через шутку, сравнение, иронию, огорчение;
  - попробуйте нейтрализовать у ученика состояние обиды, озлобленности, страха, неуверенности или другого отрицательного переживания;
  - учись правильно оценивать творческие мотивы поступков и поведения людей - найти ответ на вопрос: «Ради чего он так поступил?»
- Такая тренировка в общении поможет тебе научиться понимать детей, любить их, правильно с ними контактировать.
- Успехи и трудности в общении, наблюдения за детьми записывая в дневник, их анализ поможет тебе в профессиональном воспитании.

### 10.5 Советы молодому учителю

Чтобы не упустить важные и естественные детали при проведении урока, полезно продумать каждый шаг в его подготовке.

- 1) Определить место урока в теме, а темы в готовом курсе, выделить общую цель урока.

- 2) Отобрать три вида книг, относящиеся к теме урока (научные, научно-популярные, методические), познакомиться их содержанием.
- 3) Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, выявить, что требуется от учителя в программе у данному уроку.
- 4) Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные задания.
- 5) Конкретизировать цель урока, выделить ведущие задачи, сформулировать цель и зафиксировать ее в плане урока.
- 6) Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, знать и уметь после урока.
- 7) Осознать: какой учебный материал сообщить ученикам, в каком объёме, какими пропорциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи узнают на уроке школьники.
- 8) Отобрать содержание учебника в соответствии с его целью, обдумать методы ведения урока, выбрать наиболее эффективные способы сообщения темы.
- 9) Записать ход урока и представить его как целостное явление.

Чтобы урок прошел успешно, соблюдайте следующие правила:

- 1) Быть собранным, четко и явно ставить задачи перед учениками, последовательно вести их к намеченным целям.
- 2) Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием; помнить, что если большинство класса чего-нибудь не знает или не понимает, ошибку следует искать в способах своего изложения.
- 3) Не перебивать ученика, дать ему поговорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
- 4) Задание и инструктаж к нему должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением, как поняли ученики требования ученика.
- 5) Пристально следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование учителя. Потеря внимания у детей- сигнал о необходимости изменить тему урока, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
- 6) Помнить, что показателями внимания могут быть активная поза слушающего, сосредоточенный на учителя взгляд, устойчивая фиксация на задании.
- 7) Вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных воспитательных сентенций, «проработок» отдельных учеников.
- 8) Предъявленное требование к ученику должно быть реализовано. Ни одно требование на уроке не следует только декламировать.
- 9) Темп урока должен быть интенсивных, но посильным учебного материала большинством учеников.
- 10) Стимулировать вопросы учащихся, поддержать их инициатив, одобрять их осведомленность.